



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
М.В. Мирошниченко
Приказ № 53 - ОД от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР)
И АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург

2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития), реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - реализуемых Программ):

- образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (далее по тексту АОП ДО).
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР) (далее по тексту АОП ДО).
- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самообследование ГБДОУ № 29);
- внешняя оценка ГБДОУ № 29, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.3. Учебный план закрепляет:

1.3.1. соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

1.3.2. установление длительности учебной недели;

1.3.3. общее количество учебных недель в учебном году;

1.3.4. название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

1.3.5. распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

1.3.6. возможность деления группы на подгруппы;

1.3.7. периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

2. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	1,5 года	6,5- 7(8) лет	4 - 6 лет
Группы компенсирующей направленности	5 лет	6,5- 7(8) лет	2 – 3 года

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной

нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующий формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	

4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 3).
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 4).

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх или пяти компонентов, с учётом специфики комплектования групп компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	0,4 ч.*	0,5ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	3,5 ч.			3,5 ч.	3,1ч.
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.

Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	8,6 ч.	9 ч.	8,9 ч.	8,7 ч.	8 ч.
				8,3 ч.	

**чередование через день*

3.6. Учебный план групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от полутора лет до 3-х) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет) - 9,5 часов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ПО ВРЕМЕНИ

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели*

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	<i>Занятие</i> Формирование элементарных математических представлений	занятие ФЭМП
	2	<i>Интегрированное занятие</i> деятельность	занятие ФЭМП/ПВД
	3	<i>Интегрированное занятие</i> Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	занятие ПВД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	<i>Занятие</i> Речевое развитие	занятие РР
	2	<i>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</i> Знакомство с художественной литературой	СД Вид Худ. Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	<i>Занятие</i> Музыкальная деятельность	занятие МУЗО
	2	<i>Занятие</i> Лепка	занятие
	3	<i>Занятие</i> Рисование	занятие
	4	<i>Интегрированное занятие</i> Аппликация/конструирование	занятие АП/Констр.
	5	<i>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</i> Музыкальный досуг	МУЗ. ДОС. СД Вид.
	6	<i>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</i> Театрализация	Театр. СД Вид

Физическое развитие	1	<i>Занятие Физической культурой</i>	занятие ФИЗ. к-ра
	2	<i>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</i> Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	<i>Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени</i>	СД Вид

4.3. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 3) и учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, применяется деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами и учителями-дефектологами в режиме работы группы, представленные в таблице 7

Таблица 7

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л
	3	Подгрупповое занятие учителя-дефектолога	ПКР занятие У-Д
	4	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	ИКР занятие У-Д
	5	Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога в режиме работы группы	СД У-ЛиД СД У-ДиД

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ ПО ВРЕМЕНИ.

5.1. Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 8.

Таблица 8

		Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)				
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие				
						Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей				
		Формы самостоятельной инициативной детской деятельности				
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование			
		2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры			
		3.	игры-импровизации и музыкальные игры			
		4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками			
		5.	логические игры, развивающие игры математического содержания			
		6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование			
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений					
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня						
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
3,6 ч.	4 ч.	3,9 ч.	3,7 ч.	3,5 ч.		

		Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Период бодрствования первой половины дня	прогулка	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
		экспериментирование с объектами неживой природы				
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа				
		Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке				
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.		
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ						
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
5,1	5,5	5,4	5,2	5		

		Интегрированное содержание образовательных областей					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Период бодрствования во второй половине дня		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность					
		Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы					
		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)					
		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое					
					Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
					Слушание и исполнение Музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		

		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотррепродукций картин классиков и современных художников и другого			
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям					
работа с родителями (законными представителями)					
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня					
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч. 1,6 ч	1,5 ч.	
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке					
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ					
1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
3,5	3,5	3,5	3,5 3,1	3	

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 9.

Таблица 9

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ				02.12-16.12. 2024					02.03-16.03. 2025

Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	*09.09. - 23.09. 2024									02.03. -16.03. 2025	
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика						**02.12-16.12. 2024					
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течении учебного года										
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			14.10-31.10. 2024								03.04-17.04. 2025	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода (в рамках родительского марафона)				14.10 -20.10. 2024					03.03 -07.03. 2025			
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством дополнительного образования (в рамках родительского марафона)											03.04 -07.04. 2025	
Самообследование									01.03.2025- 20.04.2025			

7. РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 02.09.2024 г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 10.

Таблица 10

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	21	июнь	3,4	19
октябрь	4,4	23	январь	3,2	17	апрель	4,2	22	*июль	4,3	23
ноябрь	4,2	21	февраль	4	20	май	3,3	18	*август	4,3	21
ИТОГО	12,8	65	ИТОГО	11,4	58	ИТОГО	11,5	61	ИТОГО	12	63

*месяцы летне-оздоровительного режима работы

2024/2025	количество рабочих недель	количество рабочих дней
ВСЕГО	47,7	247

2024/2025	количество времени на освоение учебных планов Программ		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38,7	202	9	45

Для определения объема образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется.

**Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени,
обязательной части образовательной программы**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,5	12	6	120	60
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	120	48
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. Исследовательская деятельность							
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Формирование. Целостной картины мира							

ИТОГО		2	0,6	8	2,4	80	24
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3)							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Познавательная. Исследовательская деятельность							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	80	16
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
Развитие речи* <i>*в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед</i>	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		2	1	8	4	80	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
Развитие речи <i>*в группах компенсирующей</i>	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32

направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед							
ИТОГО	2	0,8	8	3,2	80	32	
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО	1	0,3	4	1,2	40	12	
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО	1	0,25	4	1	40	10	
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3)							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО	1	0,2	4	0,8	40	8	
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							

МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	200	100
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Конструирование							
ИТОГО		4	2	16	6,4	160	64
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Конструирование							
ИТОГО		4	1,5	16	4,8	160	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Конструирование							
ИТОГО		4	1,25	16	4	160	40
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3)							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
ИТОГО		4	0,8	16	3,2	160	28
Совместная деятельность педагогов и детей							

Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжитель ность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ФИЗ. К-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ФИЗ. К-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ФИЗ. К-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ФИЗ. К-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3)							
ФИЗ. К-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	2	0,6	8	2,4	80	24	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	8	1	0,25	4	1	40	10	1	0,3	4	1,2	40	12	2	0,8	8	3,2	80	32	2	1	8	4	80	40
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	28	4	1,25	16	4	160	40	4	1,5	16	4,8	160	48	4	1,6	16	6,4	160	64	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	16	2	0,5	8	2	80	20	3	0,9	12	3,6	120	36	3	1,2	12	4,8	120	48	3	1,5	12	6	120	60
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,8	36	7,2	360	68	9	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	12	4,8	48	19,2	480	192	13	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)		Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)		Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)		Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)	
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы							
не менее 20 мин./ 0,3 ч.*n	не менее 25мин./ 0,4 ч.*n	5/ не менее 1,7 ч.*n	5/ не менее 2 ч.*n	20/ не более 6,7ч. *n	20/ не более 10ч. *n	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*n
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в совместной деятельности							
не более 15 мин/ 0,25ч.*n	не более 10мин./0,2 ч.*n	5/ не более 1,25ч.*n	5/ не более 0,8 ч.*n	20/ не более 5 ч. *n	20/ не более 4 ч. *n	200/ не более 50 ч. *n	200/ не более 40 ч. *n
Совместная деятельность в режиме групп							
не менее 1,5 ч		не менее 7,5 ч.		не менее 30 ч.		не менее 300 ч.	
ВСЕГО							
4 часа		20 часов		80 часов		800 часов	

*n – количество обучающихся с ЗПР